

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области  
«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано  
с методическим советом  
протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Утверждено  
приказом № 80/1  
от «01» 09 2020 г.  
директор И.Н. Антуфьев



**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
и нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 1)**

**5-9 классы**

г. Северодвинск  
2020 г.

## Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1.	Общие положения	3
<b>2.</b>	<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1)</b>	
<b>2.1.</b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	
2.1.1.	Пояснительная записка	7
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	28
<b>2.2.</b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	39
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (в приложении)	44
2.2.3.	Программа духовно- нравственного развития	44
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	49
2.2.5.	Программа коррекционной работы	56
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	66
<b>2.3.</b>	<b><i>Организационный раздел</i></b>	
2.3.1.	Учебный план	71
2.3.2.	Календарный учебный график	78
2.3.3.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	78

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ») основано в 1959 году.

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» обучаются и воспитываются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступающие в школу по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Особенностью ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является коррекционно-развивающая направленность всей образовательной деятельности.

Учредитель: министерство образования и науки Архангельской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 6219 от 27.04.2016 г., выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3851 от 23.06.2016 г., выдано Министерством образования и науки Архангельской области по 06.02.2024г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию по двум вариантам:

1. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 1).
2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП. В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования

с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образовательной организацией.

*Организационный раздел включает:*

- учебный план с пояснительной запиской;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Каждый вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие

удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими НОДА. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Постановление Главного государственного врача РФ № 26 от 10.07.15 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15);
- Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 1) 5-9 КЛАССЫ**

### **2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее обучающиеся), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика АООП**

##### **обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата**

АООП образования обучающихся создается с учетом их особых образовательных потребностей. Образовательная организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющего НОДА, в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА 5-9 классов. Срок реализации программы 5 лет. Данная АООП направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

### **Характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические



функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие

дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Наибольшие трудности обучающиеся с умственной отсталостью, имеющие нарушения опорно - двигательного аппарата, испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а также некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом к специфическим особенностям межличностных отношений относятся: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательной деятельности, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования;
- содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования;

- определение круга лиц, участвующих в образовательной деятельности.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП, вариант 2.

**Уровни овладения предметными  
результатами по отдельным учебным предметам**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
----------------------------	----------------------------

## Русский язык

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>• различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• использование орфографического словаря для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• дифференциация предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>• подбор одного заголовка из нескольких</li> </ul>
--	---

<p>элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>• письмо изложений на основе повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
--	--

### Чтение

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>• определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>• ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>• участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>• установление последовательности событий в произведении;</li> <li>• определение главных героев текста;</li> <li>• составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>• заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>• определение темы художественного произведения;</li> <li>• определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>• самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>• подбор заголовка к тексту;</li> <li>• формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>• определение собственного отношения к поступкам героя (героев);</li> <li>• сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>• пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>• ориентировка в круге доступного чтения;</li> </ul>
--	--



выполнение посильных заданий.	выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>• знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>
-------------------------------	---

### Математика

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 100 000;</li> <li>• чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние</li> </ul>
---	---

<p>многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</li> </ul>	<p>геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.</li> </ul>
<b>Информатика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>
<b>Природоведение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных</li> </ul>

<p>объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<p>объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</li> <li>• объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>• участие в беседе; обсуждение изученного;</li> <li>• проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<b>Биология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> </ul>

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>• описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>• знание названий специализации врачей;</li> <li>• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;</li> <li>• выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>• узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>• знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>• знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
<b>География</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;</li> <li>• определение направлений на карте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение расстояний по карте при помощи масштаба;</li> <li>• умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<p>анализ географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>
<b>Мир истории</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание доступных исторических фактов;</li> <li>• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>

<b>История Отечества</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов понятий;</li> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на её «легенду»;</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<b>Основы социальной жизни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>• составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление</li> </ul>

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</li> <li>• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>• решение типовых задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>• совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>• представления о различных видах средств связи;</li> <li>• знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>• знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</li> </ul>	<p>несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li>• представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>• некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>• навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>• пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>• знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>• составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности;</li> <li>• планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;</li> <li>• передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• ориентировка в пространстве листа;</li> <li>• размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> <li>• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>• применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</li> <li>• рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
---	--



## Музыка

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>• правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</li> <li>• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>• различение песни, танца, марша;</li> <li>• передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (весёлые, грустные и спокойные);</li> <li>• владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное исполнение разученных детских песен;</li> <li>• знание динамических оттенков (форте громко, пиано-тихо);</li> <li>• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
--	--

## Адаптивная физическая культура (АФК)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>• демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>• выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>• знание видов лыжного спорта,</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>• выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>• знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>• демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>• определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>• участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	<p>демонстрация техники лыжных ходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание температурных норм для занятий;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>• знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>• участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);</li> <li>• ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>• правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>• правильное размещение спортивных</li> </ul>
---	---

	<p>снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
<p><b>Технология (профильный труд)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>

<p>цветоводство и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	
--	--

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся в освоении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Определение подходов к осуществлению оценки результатов основывается на следующих принципах:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА;
- 2) объективность оценки, раскрывающая динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог, врач невролог, психиатр, педиатр), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Система оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

#### ***Система оценки личностных результатов***

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью и выражать благодарность.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.

	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий, проявление любви к Родине, своему краю.
		Осознание своей национальности.
		Уважение к культуре и традициям народов России, проявление толерантности.
		Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.	Уважение к культуре и традициям народов мира.
		Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
		Способность видеть свои достоинства и недостатки.
		Умение обратиться к взрослому при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
		Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно, чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приеме препаратов и др.
		Развитие адекватных представлений о насущно необходимом обеспечении (пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях: слуховым

		<p>аппаратом, очками, специальным креслом, памперсами, специальной тревожной кнопкой на телефоне, написать SMS-сообщение).</p> <p>Способность уважать себя и верить в собственный успех.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Сформированность навыков адаптации в обществе.</p>	<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>
		<p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.</p>
		<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка.</p>
		<p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку.</p>
		<p>Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению, понимания собственной активности во взаимодействии со средой.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.</p>	<p>Представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и другие.</p>
		<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p>



		Формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность внутренней позиции обучающегося.	Эмоционально-положительное отношение к образовательному учреждению, обучению.
		Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса и школы, принятие на себя обязанностей (дежурство) наряду с другими детьми.
		Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.
		Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность, проявлять инициативу.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
		Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.
		Овладение умениями и новыми компетенциями.
		Характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
		Стремление к совершенствованию своих способностей.
		Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению

		новых знаний и умений, мотивации достижения результата.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.	Способность инициировать и сотрудничать со взрослыми.
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.	Способность инициировать и сотрудничать с детьми.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Развитие положительных свойств и качеств личности.
		Формирование представлений о душевной и физической красоте человека.
		Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
		Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
		Отрицательное отношение к отрицательным поступкам и неряшливости.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.	Способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы).
		Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную деятельность с взрослым, в исследовательскую деятельность.

ценностям.	Сформированность мотивации к творческому труду.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/ безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.
	Сформированность установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Готовность к вхождению в социальную среду.
		Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося: карта индивидуального развития воспитанника, портфолио, «рабочий журнал учителя»;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат персонифицированной оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе **внешних персонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
  - оценка личностного прогресса в форме *портфолио*;
  - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, чтению, др.);
  - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей)).

### Оценка предметных результатов

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как:

- полные,
- частично полные,
- неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио достижений.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### **Формы контроля и учета достижений планируемых предметных результатов**

Для контроля и учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие формы:

<b><i>Текущая аттестация</i></b>	устный опрос; письменная самостоятельная работа; обучающий диктант; контрольное списывание; выполнение домашнего задания; практическая работа и др.
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	контрольная работа; контрольный диктант; контрольное списывание; контрольный тест; проверка осознанного чтения и др.
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике и основ социальной жизни

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - «3», «хорошие» - «4», «отличные» - «5».

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающийся выполняет менее 35%
- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «отлично» - свыше 65%.

Такой подход дает возможность использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале.

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Итоговая оценка**

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА на конец обучения включает следующие формы:

- комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни;
- итоговая контрольная работа по технологии (профильному труду) с защитой творческой работы;
- индивидуальные характеристики обучающихся, оценивающие их прилежание, уровень межличностных отношений и качества личности. Характеристики составляет классный руководитель по результатам наблюдений, которые осуществляются в процессе всего периода обучения.

Решение об успешном освоении программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА и завершении обучения принимается педагогическим советом школы.

Решение педагогического совета принимается одновременно с рассмотрением характеристики, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для дальнейшего самоопределения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

#### ***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

Оценка деятельности педагогических кадров, реализующих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях на сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП образовательной организацией;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

## 2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования у умственно отсталых обучающихся.

**Базовые учебные действия** — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД: формирование основ учебной деятельности у умственно отсталых обучающихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи** реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения

проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции** базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на весь период общего образования;
- формирование готовности у умственно отсталых обучающихся с НОДА к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации доступных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом доступных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);



- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, в данной таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Базовые учебные действия	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные</b>		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика и информатика	Математика Информатика
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Профильный труд
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и	История Отечества

	общество	
	Искусство	Музыка
		Изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Технология	Профильный труд
	Технология	Профильный труд
включаться в общественно-полезную социальную деятельность	Естествознание	Природоведение
		Биология
	Человек и общество	Основы социальной жизни
осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Человек и общество	История Отечества
	Естествознание	География
	Искусство	Музыка
		Изобразительное искусство
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение
		Биология
		География
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
<b>Коммуникативные</b>		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни

аргументировать свою позицию		
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Основы социальной жизни
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика и информатика	Математика
		Информатика
<b>Регулятивные</b>		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Математика и информатика	Математика Информатика
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществознание История Отечества
осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
<b>Познавательные</b>		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном	Математика и информатика	Математика Информатика

вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		Биология География
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Человек и общество  Искусство	Основы социальной жизни  История Отечества  Музыка Изобразительное искусство
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Технология  Физическая культура	Профильный труд  Адаптивная физическая культура

Для оценки сформированности каждого действия в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты овладения базовыми учебными действиями фиксируются в карте индивидуального развития, в «рабочем журнале учителя».

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (представлены в приложении)**

### **2.2.3. Программа духовно-нравственного развития**

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся» понятие воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Как видно из определения, закреплённое в законе понятие «воспитание» тесно связано с духовно-нравственным развитием обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим и базовым национальным ценностям российского общества (Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность) в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Задачи:**

##### ***в области формирования личностной культуры:***

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

##### ***в области формирования социальной культуры:***

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, укрепление доверия к другим людям;
  - проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
  - воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на их выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе;
  - уважения к труду, человеку труда и представителям старшего поколения
- в области формирования семейной культуры:***
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
  - знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
  - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
  - формирование уважительного отношения к родителям, их труду, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
  - активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

### **Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА**

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, имеющих НОДА, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др.

Реализация программы предполагает создание такого социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в освоение данной программ, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении урока;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учащихся.

Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Во многом на качество духовно-нравственного развития подростков с умственной отсталостью, имеющих НОДА в подростковом возрасте влияет характер взаимоотношений между педагогами и детьми, детьми и родителями (законными представителями), а также появляющимися в этот период в жизни подростков новыми значимыми для них взрослыми и сверстниками.

Решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося имеет взаимодействие общеобразовательной организации и семьи. Родители (законные представители), так же, как и педагоги, подают ребёнку основные примеры нравственности.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства.

### **Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА**

Основными направлениями духовно-нравственного развития обучающихся являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. Ведущие роли в реализации программы играют образовательная деятельность, освоение программ учебных предметов и программ формирования базовых учебных действий.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА осуществляются не только общеобразовательной организацией и семьёй, но и внешкольными организациями. В формировании школьного уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Реализация программы духовно-нравственного развития осуществляется так же при постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами: МАОУ ДО ДЮЦ, МАОУ ДО «Северный детский технопарк «Кванториум», МАОУ ДО «Детский центр культуры», МБОУ ДО «Детский морской центр «Североморец», библиотеками Муниципальной библиотечной системы Северодвинска: Детско-юношеская библиотека им. А.С. Пушкина, «Мир знаний», «Кругозор» и др. общественными организациями.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития для обучающихся может быть обеспечено:

- приобретение представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание **опыта** духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие как личности, формирование социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

- представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважение к труду, человеку труда;
- опыт социальной коммуникации.

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- начальные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

- начальные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.



Для оценки личностных результатов обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется метод экспертной оценки, основная форма работы участников экспертной группы — ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе деятельностного и культурно-исторического подходов с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение доступными учащимся навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование мотивации к труду, установки к работе на результат;
- формирование установки к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА и УО действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей деятельности школы, включающий в себя:

- соответствующую инфраструктуру;
- благоприятный психологический климат;
- обеспечение рациональной организации образовательного процесса.

В основе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся лежит направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся (способность понимать свое состояние, соблюдать режим дня, двигательной активности, питания, личной гигиены). Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Цель** программы – социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи** программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные направления, формы реализации программы**

#### **1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.**

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» созданы необходимые условия для абилитации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА, их обучения, развития и социальной адаптации. В здании школы все помещения, предназначенные для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, для лечебных и оздоровительных мероприятий, для питания, отдыха и сна соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

Для организации питания оборудованы в соответствии с гигиеническими и санитарными нормами пищеблок с подсобными помещениями, столовая на 120 посадочных мест. Приготовление пищи проводится по утвержденному меню. 100% обучающихся школы обеспечиваются горячим питанием. Воспитанники, проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием, обучающиеся, проживающие в г. Северодвинске, - бесплатным двухразовым питанием. В школе разработано двухнедельное меню, согласованное с органами надзора и контроля. Качество питания соответствует гигиеническим требованиям и нормам. Для воспитанников, страдающих

хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, печени, почек, организовано щадящее питание с выделением следующих диетических столов: аглютеновый, антиаллергенный, диабетический. В школе организован питьевой режим.

Школа имеет помещения, позволяющие организовать деятельность интерната: прачечную, кастанную, помещения душа, продовольственный склад, склад мягкого инвентаря.

В школе имеется медицинский блок, в котором функционируют следующие кабинеты: кабинет массажа, кабинет физиотерапии, кабинет теплечения (озокеритолечения), гипсовая, процедурный кабинет, инъекционный кабинет, ординаторская, медицинский пост, изолятор, кабинет старшей медицинской сестры, зал лечебной физкультуры. Все виды реализуемой в школе-интернате медицинской деятельности лицензированы.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении обеспечивает квалифицированный состав специалистов: врачи: невролог, педиатр, инструктор ЛФК, медицинские сестры (постовые, физиокабинета, по массажу), старшая медицинская сестра. В школе-интернате организовано круглосуточное медицинское сопровождение воспитанников (есть медицинский пост).

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, педагог - дефектолог, учителя-логопеды, педагоги, администрация.

В школе функционируют спортивный и тренажерный залы, оснащенные в соответствии с требованиями необходимым игровым и спортивным инвентарем, а также сенсорная и игровая комнаты, которые позволяют реализовывать коррекционно-развивающие занятия, способствующие преодолению недостатков в физической, психической, психологической сферах обучающихся.

Все классы, мастерские, кабинеты оборудованы учебной мебелью в соответствии с потребностями обучающихся (с учетом возрастных особенностей учащихся, ортопедических показаний). Оборудование всех кабинетов позволяет реализовывать образовательные и воспитательные программы.

Учреждение укомплектовано двумя автомобилями: автомобилем для перевозки детей и грузопассажирским автомобилем.

Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры включает также контроль за организацией образовательной деятельности.

Во избежание утомления и стрессов особое внимание уделяется рациональной организации режима дня, который предполагает чередование обучения (труда) и отдыха, смену видов деятельности в течение дня, чередование различных видов деятельности (письмо, чтение, слушание, говорение, рассматривание и работа с наглядными пособиями, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий и др.) в рамках одного урока.

С целью поддержания благоприятного психологического климата, снятия эмоционального и физического переутомления на уроках проводятся физкультминутки, содержащие комплекс упражнений для различных групп мышц, а также гимнастика для глаз.

С целью предупреждения развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее ОДА), а также с целью коррекции уже развившихся деформаций и дисфункций ОДА в школе введен особый ортопедический режим, который включает в себя:

- постоянный контроль за осанкой воспитанников;
- контроль за посадкой учащихся;

- контроль за ношением ортопедической обуви и других ортопедических приспособлений;
- особую организацию сна воспитанников;
- учет медицинских показаний и противопоказаний в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- особый двигательный режим.

Лечение ортопедических заболеваний во многом отличается от других заболеваний.

Курсы коррекции длительны и проводятся в общем комплексе (массаж, ЛФК, электrolечение, бальнеолечение).

Любые инновации вводятся в учебный процесс только под контролем специалистов: рассматриваются методическим, педагогическим советом школы, психолого-педагогическим консилиумом и утверждаются директором в рамках образовательных программ (рабочих программ по учебным предметам, факультативным или элективным курсам, программ дополнительного образования).

Реализация данного направления программы предполагает также строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств; индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

Учитывая особенности контингента обучающихся, любую работу с детьми педагоги организуют под строгим контролем медицинских работников с учетом всех показаний и противопоказаний.

Соблюдение гигиенических требований к условиям обучения школьников включает в себя, помимо перечисленного, следующие мероприятия:

- поддержание оптимального воздушно-теплого режима в помещениях школы;
- осуществление проветривания;
- наличие во всех учебных кабинетах естественного левостороннего освещения, создание условий для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;
- применение в учебных помещениях системы искусственного освещения, соответствие уровня освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;
- исключение действия раздражающих посторонних звуков, создание спокойной звуковой обстановки.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления программы возлагается на администрацию образовательного учреждения.

## ***2. Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов, разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам, как «Адаптивная физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
  - умения оценивать правильность поведения людей в природе;

- бережное отношение к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
  - навыки личной гигиены;
  - навыки активного образа жизни.
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:
  - режим дня;
  - утренняя зарядка;
  - оздоровительные мероприятия;
  - подвижные игры.
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания, навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками, адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих, умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
  - навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
  - умение оценивать правильность поведения в быту;
  - умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
  - навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
  - навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
  - навыки и умения безопасного поведения с окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
  - умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме и т.п.);
  - умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
  - умения оказывать первую доврачебную помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### ***3. Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

*Спортивно-оздоровительная деятельность* является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и УО, основная цель которой – создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному

развитию личности обучающегося средствами физической культуры (адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная организация обеспечивает:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение просветительской работы с обучающимися по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются *дополнительные программы экологического воспитания и формирования основ безопасности жизнедеятельности.*

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Программа характеризуется выраженной практической и профилактической направленностью. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их потребностей, а также особенностей региона.

При реализации программы во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в школе реализуется система мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА использовать в повседневной жизни полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья,

занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы и пр.

#### **4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Просветительская работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни, включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации и всех специалистов, работающих в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

#### **5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательного учреждения.**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **2.2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими НОДА в освоении АООП.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП, необходимо руководствоваться заключением ППК, рекомендациями, зафиксированными в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

#### **Цель, задачи и принципы программы коррекционной работы**

**Цель** программы коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими НОДА.

#### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими НОДА с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);



- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих **принципов**:

**Соблюдение интересов ребенка.** Определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах обучающегося.

**Принцип преемственности.** Обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы.

**Единство возрастного и индивидуального развития.** Определяет индивидуальный подход к обучающемуся в контексте его возрастного развития.

**Принцип системности.** Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося.

**Деятельностный принцип.** Определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели и основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой его развития.

**Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Определяет использование совокупности способов и средств, методов и приемов (логичность, последовательность, ступенчатость), учитывающих индивидуально-психологические особенности личности обучающегося, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

**Принцип непрерывности.** Гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до максимально возможного решения проблемы.

**Принцип рекомендательного характера оказания помощи.** Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам получения коррекционной помощи.

**Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Предполагает, что успех коррекционной работы возможен при сотрудничестве с родителями (законными представителями), другими взрослыми, сверстниками, педагогическим и ученическим коллективом школы.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА проводится:

- в рамках образовательной деятельности через ее содержание и организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия

ЛФК);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

***Программа коррекционной работы содержит:***

1. Программы коррекционных курсов.
2. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

*Программы коррекционных курсов* обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной и освоение ими АООП.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и НОДА.

Коррекционно-развивающий подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Коррекционно-развивающая область носит строго индивидуализированный характер.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по выявленным индивидуальным пробелам предшествующего развития и обучения. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития речевой и познавательной сфер, особенности усвоения базовых учебных действий, предусмотренных программой. Специалисты определяют программу коррекции развития обучающегося и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с Положением «Об организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

Коррекционные курсы входят в коррекционно-развивающую область АООП для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, поддерживающую процесс освоения АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

*Коррекционный курс «Двигательная коррекция».* Основными задачами реализации содержания являются: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция её нарушений.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры (АФК) и инструкторов лечебной физической культуры (ЛФК). Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Групповые занятия ЛФК включены в школьное расписание в качестве динамической паузы. Индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня для детей, имеющих значительные двигательные нарушения.

*Коррекционный курс "Логопедические занятия"* направлен на преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках и предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речевого развития.

Основные задачи реализации содержания: развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия"* направлен на коррекцию и психопрофилактику нарушений личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы обучающегося.

Основные задачи реализации содержания: развитие учебной мотивации; стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения, снижения уровня тревожности и уровня агрессивности, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие коммуникативных навыков.

*Коррекционный курс «Коррекция по предмету»* направлен на коррекцию и развитие нарушенных психических функций, препятствующих усвоению материала на уроках по предмету. Основные задачи реализации курса: формирование и развитие общеинтеллектуальных умений по предмету (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей), развитие внимания, различных видов памяти; формирование учебной мотивации, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения. Проводится учителем с целью восполнения пробелов в БУД обучающихся по основным предметам.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, на основании рекомендаций ППК и ИПР инвалида.

***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения*** обучающихся с умственной отсталостью с НОДА в условиях образовательного процесса включает медицинское и психолого-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, имеющими НОДА включает в себя *взаимосвязанные направления работы*, отражающие ее основное содержание.

*Диагностическое направление* предполагает проведение диагностических процедур, анализ их результатов и учет полученных данных с целью создания благоприятных условий для овладения обучающимися содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержание данного направления включает:

- изучение и анализ данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- проведение обследования обучающихся с целью выявления уровня развития

познавательной и эмоционально-волевой сфер, специфических трудностей в овладении содержанием начального образования, потенциальных возможностей, личностных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям обучения в 5 – 9 классах;
- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционно-развивающих мероприятий.

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает обеспечение благоприятных условий для индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью, имеющих НОДА с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника. Оно направлено на личностное развитие каждого обучающегося, овладение им базовыми учебными действиями, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков психофизического развития.

Данное направление реализуется через:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с умственной отсталостью с НОДА программно-методических средств, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;
- организацию и проведение групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;
- создание коррекционно-образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- развитие базовых учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС;
- закрепление сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы базовых учебных действий в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения:
- коррекцию неадекватных профессиональных намерений;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- реализацию комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью и НОДА;

- реализацию мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью и НОДА;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований.

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в образовательной деятельности и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- выработки единых рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений;
- консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии коррекционного обучения и воспитания обучающегося;
- консультирования специалистами (медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультационной поддержки и помощи, направленных на содействие осознанному выбору обучающимся профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительское направление* предполагает:

- информационную поддержку коррекционно-образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, имеющими НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с умственной отсталостью с НОДА.

**Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП** включает отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий.

***Этапы мониторинга динамики развития обучающихся***

<b>этап</b>	<b>задачи</b>	<b>содержание</b>	<b>планируемый результат</b>
I этап Диагностико-организационный	Первичная диагностика. Комплексное всестороннее обследование обучающихся всеми специалистами. Обмен диагностической	Динамическое наблюдение за обучающимся в процессе обучения. Изучение анамнеза, медицинской документации, диагностика школьных трудностей обучающихся. Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и предыдущих	Формирование маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с отбором эффективных методов и приемов коррекционного

	информацией.	результатов обучения. Результаты обследования фиксируются в «Карте индивидуального развития ребёнка».	воздействия.
II этап. Оперативно–прогностический.	Реализация психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения обучающегося. Мониторинг динамики – промежуточная диагностика развития.	Выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с целью коррекции психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения обучающегося, уточнения степени включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов, родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым обучающимся и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	Достижение положительной динамики в развитии обучающихся, оценка динамики показателей и корректировка маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения.
III этап Заключительный	Анализ качественных показателей усвоения АООП, изменений, произошедших в развитии обучающегося.	Итоговая диагностика – сравнение достижений в развитии с данными первичного обследования, которое позволяет установить динамику и дать ей оценку. Оценка параметров развития обучающегося позволяет обозначить дальнейшие образовательные перспективы, скорректировать и оптимизировать маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения.	Принимается решение о прекращении коррекционной работы в случае полной нормализации функций или её продолжении.

Отслеживание динамики развития, эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется по результатам диагностических мероприятий, реализуемых медицинскими работниками, педагогами, специалистами сопровождения с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью, имеющими НОДА.

***Характеристика содержания диагностических мероприятий***

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Медицинская диагностика</i>			
Выявить состояние здоровья обучающихся, возможные причины влияния состояния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.	Заключение о состоянии здоровья и его влияния на процесс обучения. Разработка индивидуальной программы медицинской реабилитации.	- изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями (законными представителями), классным руководителем, воспитателем; - комплексные медицинские осмотры специалистами; -наблюдения классного руководителя, воспитателя.	Медицинские работники, классный руководитель, воспитатель
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>			
Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.	Заключение об уровне организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.), внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания. Разработка программы индивидуального	Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности, изучение результатов продуктивной деятельности ученика. Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Беседа с родителями. Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, воспитатель, родители).	Социальный педагог, классный руководитель, учителя, воспитатель.

	сопровождения.		
<i>Психолого - педагогическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень психического развития, определить «зону ближайшего развития»	Заключение о состоянии психического развития и его влияния на процесс обучения. Разработка программы индивидуального сопровождения, плана индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушенных функций.	Углубленное обследование по выявлению актуального уровня познавательного развития обучающихся; - психодиагностическое исследование по выявлению индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - психодиагностическое исследование по выявлению уровня адаптации к обучению; - наблюдения за детьми в процессе их деятельности; - динамическая диагностика в процессе обучения и реализации коррекционно-развивающих занятий; - итоговая диагностика; - беседы с учителем (классным руководителем), воспитателем, родителями.	Учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог.
<i>Логопедическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень речевого развития обучающегося, определить «зону ближайшего развития»	Заключение о состоянии развития устной и письменной речи и его влияния на процесс обучения. Разработка программы индивидуального логопедического сопровождения.	Углубленное обследование уровня речевого развития обучающихся. Изучение письменных работ учащегося по русскому языку. Наблюдение. Беседа с учителем, воспитателем, родителями.	Учитель-логопед

Перспективное планирование индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогический консилиум в плановом порядке и по мере необходимости в соответствии с Положением «О психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО ССКОШИ».

Результаты мониторинга отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка».



3. *Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, имеющих НОДА* отражены в разделе «Система условий достижения планируемых результатов освоения АООП».

4. *Механизм взаимодействия* в разработке и реализации коррекционных мероприятий между медицинскими работниками, специалистами в области коррекционной педагогики, педагогами образовательного учреждения и другими организациями предполагает:

а) оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и НОДА специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области специальной психологии и педагогики, медицины, логопедии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с умственной отсталостью и НОДА. Основной формой организованного взаимодействия является психолого-педагогический консилиум ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», который определяет и организует многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью с НОДА.

Работа ППк осуществляется в соответствии с Положением «О психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО ССКОШИ».

Процесс взаимодействия и сопровождения включает в себя этапы, уровни и специалистов:

Этапы		Уровни		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Специалисты	Специалисты	Специалисты
1	Диагностика проблем	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатели,	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, врачи	Специалисты ПМПК
2	Анализ проблем			
3	Разработка плана коррекционной работы			
4	Коррекция проблем			
5	Оценка результатов	Педконсилиум, Педсовет	ППк	ПМПК

б) *социальное партнёрство*, которое предусматривает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

1. Сотрудничество с общеобразовательными организациями, организациям

дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, воспитания, развития, адаптации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся (кафедра психологии и психофизиологии Гуманитарного института САФУ имени М.В. Ломоносова, МУЗ «Северодвинская городская детская клиническая больница», ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница имени П.Г. Выжлецова», Протезно-ортопедическое предприятие г. Архангельска, ФГБУ «Научно-исследовательский детский ортопедический институт имени Г.И. Турнера» (г. Санкт-Петербург), ООО «Медтехника», Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15» и др.;

2. Сотрудничество со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к обучающимся с интеллектуальными нарушениями с НОДА;

3. Сотрудничество с негосударственными структурами: общественными объединениями инвалидов (Северодвинское отделение Всероссийского общества инвалидов), организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся;

4. Сотрудничество с родителями обучающихся в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:**

- освоение способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся индивидуальных особенностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей учебно-познавательной и предметно-практической деятельностью;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- повышение познавательной и социальной активности;
- сформированность умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально мотивов учебной деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью с НОДА имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, определяемых ПМПК и ИПР.

#### **2.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность призвана решать в комплексе задачи урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную, в первую очередь, на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА личностных результатов. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности

на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность обучающихся школы-интерната ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями внеурочной деятельности являются:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта, принятие соответствующих возрасту социальных ролей;
- формирование умений, навыков социального общения среди людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, укрепление доверия к другим людям;
- развитие навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве.

**Основные направления, виды и формы организации внеурочной деятельности**

**Основные направления внеурочной деятельности** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,

- общекультурное,
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих рабочих программ внеурочной деятельности. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса школы, а также кадровые, материально-технические и другие условия с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются в соответствии с «Положением о рабочей программе». Отличительной особенностью программ является их коррекционная направленность. Допускается использование образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, адаптированных для обучающихся с ОВЗ. Вышеперечисленные программы могут быть примерными, авторскими и модифицированными. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» традиционными являются такие *виды внеурочной деятельности*, как досугово-развлекательная, игровая, познавательная, проблемно-нравственное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ограничениями здоровья и без таковых. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников. Таковыми являются совместные мероприятия с учащимися других школ города и области, занятия в учреждениях дополнительного образования и учреждениях культуры г. Северодвинска, а также участие в социально-педагогических программах и проектах г. Архангельска и Архангельской области.

Наиболее распространёнными *формами внеурочной деятельности* для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА являются: классные часы, кружки, факультативы, занятия воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, инструктора ЛФК, логопедические занятия, этические беседы, тематические прогулки, экскурсии, конкурсы, концерты, культпоходы в театры, музеи, на выставки, викторины, соревнования, библиотечные часы, квесты, акции, познавательные и ролевые игры, проекты, тематические вечера, общественно-полезные и социальные практики.

Обучающиеся, их родители (законные представители) имеют право участвовать в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

### **Организация внеурочной деятельности**

Особенности организации внеурочной деятельности регламентируются «Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ АО Северодвинская СКОШИ». При организации внеурочной деятельности используется смешанная модель (оптимизационная + «школа полного дня» + модель дополнительного образования).

Основное преимущество такой модели заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов и в предоставлении широкого выбора занятий в учреждениях ДО и культуры, что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» не более 5 часов в неделю.

В организации внеурочной деятельности принимают участие классный руководитель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор ЛФК. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель группы/класса, который обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами сопровождения, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

Организационным механизмом реализации АООП является план внеурочной деятельности. План определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» самостоятельно, составляется на учебный год и может ежегодно корректироваться в связи с изменением контингента обучающихся, а также по необходимости в течение учебного года. При разработке плана учитываются возрастные, интеллектуальные и психофизические особенности обучающихся каждого класса/группы.

Определение направлений, форм и видов деятельности должно обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с АООП.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных *знаний* (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение *опыта* переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, региону, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя города Северодвинска и Архангельской области;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.3.1. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА представлен в варианте V-IX классы со сроком обучения 5 лет.

Выбор данного варианта осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к продолжению обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих НОДА сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Обязательная часть учебного плана* отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

#### Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область	Предмет	Основные задачи
Язык и речевая практика	Русский язык	Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.



		<p>Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
Математика	Математика	<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
	Информатика	<p>Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
Естествознание	Природоведение	<p>Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.</p> <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
	Биология	<p>Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.</p> <p>Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p>
	География	<p>Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.</p> <p>Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.</p> <p>Расширение географических представлений о родном крае.</p>
Человек и общество	Основы социальной жизни	<p>Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание роли семьи и семейных отношений в</p>

		<p>жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p>
	Мир истории	<p>Формирование первоначальных временных исторических представлений.</p> <p>Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p>
	История Отечества	<p>Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p>
Искусство	Музыка	<p>Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.</p> <p>Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p>
	Изобразительное искусство	<p>Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.</p> <p>Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>
Технология	Профильный труд	<p>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.</p> <p>Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p>
Физическая культура	Адаптивная физическая	<p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и</p>

	культура (АФК)	<p>безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.</p> <p>Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.</p> <p>Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.</p> <p>Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.</p> <p>Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
--	----------------	---

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

*Содержание коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (ЛФК, логопедическими и психокоррекционными). На коррекционно-развивающую область учебным планом отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательной деятельности в школе-интернате. На реализацию внеурочной деятельности отводится не более 5 часов в неделю. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается, при необходимости, тьюторской поддержкой (согласно рекомендациям ПМПК) или помощью в осуществлении санитарно-гигиенических процедур младшим воспитателем для обучающихся, имеющим трудности в самостоятельном передвижении и самообслуживании. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Начало учебного года — 1 сентября.

Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

Учебный год строится по учебным четвертям.

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Количество обучающихся в классе – до 5 человек

**Схема недельного учебного плана  
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	4	3	3	3	18
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	2.3. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. История Отечества	-	-	2	2	2	6
	4.3. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1		-	-	2

	5.2. Музыка	1		-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	9	9	37
<b>Итого:</b>		26	28	29	31	31	145
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Занятия по выбору		3	2	2	2	2	11
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**Схема годового учебного плана  
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>I. Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	170	135	102	102	102	612
	2.2. Информатика			34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. История Отечества	-	-	68	68	68	204
	4.3. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	34	34		-	-	68
	5.2. Музыка	34		-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технология	7.1. Профильный труд	204	204	238	306	306	1258
<b>Итого:</b>		<b>884</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>4930</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Занятия по выбору		102	68	68	68	68	374

<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	170	170	170	170	170	850
<b>Внеурочная деятельность</b>	170	170	170	170	170	850
<b>Итого:</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>
<b>Всего:</b>	<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

Изменения и дополнения в учебный план вносятся ежегодно с учетом особых образовательных потребностей, психофизиологических особенностей контингента обучающихся.

### 2.3.2. Календарный учебный график

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации

определяется календарным учебным графиком, который разрабатывается и утверждается приказом о внесении изменений, дополнений в АООП ежегодно.

### 2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата 5-9 классов ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» разработана на основе соответствующих требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов АООП.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также региональных особенностей;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий и контроль состояния системы условий.

### **Кадровые условия**

Кадровые условия реализации АООП включают:

- укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими, руководящими, медицинскими работниками, специалистами сопровождения, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом;
- уровень квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», реализующее адаптированные программы общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории (первой или высшей).

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП, имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование, либо высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и оканчивают курсы с получением удостоверения о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей данной категории установленного образца.

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» создан междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и ассистенты), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>
Учитель, учитель-дефектолог	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности
Педагог- психолог	Обеспечение качественной психологической помощи учащимся в коррекции отклонений в развитии. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
Учитель-логопед	Коррекция речевого развития
Классный руководитель	Осуществление индивидуального или группового педагогического сопровождения образовательной деятельности
Инструктор ЛФК, учитель АФК	Обеспечивает двигательную коррекцию
Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
Младший воспитатель (ассистент)	Осуществляет присмотр и уход, помощь при передвижении.
Педагог- библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
Социальный педагог	Организует взаимодействие семьи и школы, осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний социальной среды (семьи, школы)
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать учреждение. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.



Образовательная организация имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, в штат медицинских работников входят: врач-педиатр, врач-невролог, старшая медсестра, медсестры, инструктора ЛФК.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего АООП, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Администрация ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» обеспечивает педагогическим работникам возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Специалистами, педагогами школы проводится психолого-педагогические и методические консультации родителей (законных представителей).

#### ***Кадровое обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения***

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогами (учителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом), помощниками воспитателя, медицинскими работниками (врачами: педиатром, неврологом, медицинскими сестрами, инструкторами ЛФК). Консолидирующим органом, объединяющим усилия всех специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Все специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеют необходимую квалификацию и уровень образования.

При необходимости в процесс реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА может быть включено участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет. По мере необходимости обучающимся предоставляются услуги младшего воспитателя (ассистента). Потребность в предоставлении услуг младшего воспитателя возникает при отсутствии у ребенка способности к самостоятельному передвижению, самообслуживанию, при значительном нарушении координации. Рекомендации о предоставлении обучающемуся услуг тьютора или младшего воспитателя (ассистента) отражаются в заключении ПМПК или ИПРА, которые являются для образовательного учреждения обязательными для исполнения.

#### ***Контроль соответствия кадровых условий реализации АООП***

<b>Требование</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Контроль состояния системы условий</b>
Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, имеющих НОДА. В штат должны входить учителя-	Укомплектованность специалистами	Штатное расписание Личные дела Трудовые договоры

дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.		
Педагоги, реализующие АООП, должны иметь соответствующую квалификацию, пройти курсовую переподготовку в области олигофренопедагогики, повышать свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года	Укомплектованность специалистами	Личные дела специалистов Дипломы (удостоверения), подтверждающие уровень квалификации Перспективный график курсовой переподготовки, повышения квалификации
Образовательная организация предоставляет услуги тьютора, младшего воспитателя (ассистента) с целью оказания обучающимся необходимой помощи (на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА)	Укомплектованность специалистами	Трудовой договор, должностная инструкция тьютора, должностная инструкция младшего воспитателя (ассистента)

У специалистов, участвующих в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА формируются следующие компетенции:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с таким нарушением, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### **Финансовые условия**

Нормативы финансирования определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона «Об образовании в РФ». Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ. Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью, имеющих НОДА, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и групповые занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на групповые занятия – на группу).

Финансовые условия реализации АООП опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств

отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- специальные условия получения образования (кадровые, материально-технические);
- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими НОДА, производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в заключении ПМПК и ИПРА.

Финансовое обеспечение образовательной организации определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства просвещения РФ.

В школе разработано Положение о системе оплаты труда и стимулирования работников, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки, наличие ПК с выходом в Интернет);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительной деятельности, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Оснащение образовательной деятельности осуществляется образовательным учреждением самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение образования в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» обеспечивает не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими НОДА. Специфика требований включает в себя требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации рабочего места ребенка;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка к образованию (ассистивные средства и технологии);
- при необходимости - специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Организация пространства, в котором обучается ребенок с умственной отсталостью, имеющий НОДА.*

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» созданы следующие условия:

- установлен пандус;

- во входной группе дверей, а также в большинстве помещений школы отсутствуют пороги;
- в части кабинетов первого этажа увеличены дверные проемы;
- вдоль основного лестничного марша установлены двусторонние перила разной высоты;
- установлены поручни вдоль коридора первого этажа, где расположены большинство учебных кабинетов, в коридоре спального этажа;
- реконструированы санитарные узлы;
- наличие лестничного подъемника;
- наличие специальных технических средств передвижения: коляски, ходунки, трости, костыли.

В школе имеются помещения как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, медицинские кабинеты, зал ЛФК, кабинет массажа, физиотерапии, озокеритолечения.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся, имеющих различные по форме и тяжести речевые нарушения.

Кабинеты медицинского блока позволяют осуществлять комплексную поддержку здоровья обучающихся, а также абилитацию, реабилитацию и коррекцию их ортопедического и неврологического статуса.

Кабинет педагога-психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий, релаксации.

Зал лечебной физкультуры и тренажерный зал оснащены тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять классические и современные технологии физической реабилитации для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Игровая комната, оборудованная специальной мебелью, различными игрушками и играми, позволяет эффективно организовать досуг обучающихся во внеурочное время.

#### *Организация рабочего места обучающегося.*

Рабочее (учебное) место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Большинство классов оборудованы современными устойчивыми, исключаящими возможность падения столами. По медицинским показаниям обучающимся предоставляется ортопедический стул.

Все учебные кабинеты оборудованы ПК, часть кабинетов - интерактивными досками.

Наполняемость классов для обучающихся с умственной отсталостью, имеющими НОДА, не превышает 5 человек.

#### *Специальные средства обучения, технические средства обучения, ассистивные средства и технологии*

Успешному обучению ребенка с умственной отсталостью, имеющего НОДА, во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии.

Для коррекции двигательных и неврологических нарушений в школе имеются следующие ассистивные средства и специальное оборудование:

- средства передвижения: лестничный подъемник, инвалидные коляски, костыли, опоры для передвижения на колесах и без колес, трости, ходунки;
- средства для коррекции двигательных навыков и развития мелкой и общей моторики: тренажеры (велотренажер, гребной тренажер и др.), фитболы, массажеры для массажа кисти и стоп, массажные подушки и другие массажно-корректирующие приспособления; балансировочные подушки, массажные коврики, коврик Кузнецова и др.;
- приборы для дополнительной и альтернативной коммуникации, электронные адаптеры, переключатели и др.

В целях двигательной коррекции верхних и нижних конечностей обучающихся с НОДА по мере необходимости изготавливаются индивидуальные лонгеты.

Особенности восприятия детей с умственной отсталостью диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и (или) магнитные доски, фланелеграфы и др.

Вспомогательными средствами невербальной коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другое).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

#### ***Контроль соответствия материально-технических условий АООП***

<b>Требование</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Контроль за состоянием системы условий</b>
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП	Соответствие ОО требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации АООП	Акт готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов, акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, на ввод в действие оборудования
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (наличие контентфилтрации)

В образовательной организации должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здание и помещения ОО и их пребывания, обучения и воспитания	Организации пространства, в котором обучается ребенок с умственной отсталостью и НОДА	Акт готовности образовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов. Паспорта кабинетов. План мероприятий по обеспечению безбарьерной среды
При организации рабочего места должны учитываться возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка	Организация рабочего места обучающегося с умственной отсталостью с НОДА	Акт готовности образовательной организации к учебному году, акты паспортизации мебели, справки проверки соответствия мебели росто-возрастным особенностям ребенка, соответствия медицинским показаниям
В образовательной организации должны быть логопедический кабинет, кабинеты медицинского назначения, кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога, сенсорная комната, зал	В ОО имеются установленные Стандартом специальные помещения (кроме бассейна).	Технический паспорт
Образовательная организация должна быть укомплектована специальным оборудованием.	ОО укомплектована специальным оборудованием (средствами передвижения, оборудованием для коррекции имеющихся у обучающихся нарушений развития).	Паспорта кабинетов Акты инвентаризации
Обучающиеся должны быть обеспечены специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями	Обеспеченность учебниками в соответствии с требованиями ФГОС	Утвержденный перечень учебников на учебный год. Информация об обеспеченности учебниками по каждому предмету учебного плана

### **Информационно-методические условия**

Созданные информационно-методические условия реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих НОДА направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;



обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**Контроль соответствия информационно-методических условий реализации АООП**

<b>Требование</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Контроль за состоянием системы условий</b>
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, план работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, семинаров. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП	Сайт школы
	Наличие в Публичном отчете ОО раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Публичный отчет образовательной организации
В ОО должны быть созданы условия, обеспечивающие доступ к ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	Акт готовности образовательной организации к учебному

	(ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	году
Обучающиеся должны быть обеспечены специальными учебниками с электронными приложениями	Обеспеченность учебниками в соответствии с требованиями ФГОС (с электронными приложениями, учебно-методической литературой)	Утвержденный перечень учебников на учебный год. Информация об обеспеченности учебниками по каждому предмету учебного плана
Образовательная организация должна быть обеспечена фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	Акт готовности образовательной организации к учебному году Публичный доклад
Образовательная организация должны быть обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в образовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в образовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в образовательной организации

